

Direction de l'instruction publique du canton de Berne

Groupe de référence "Evaluation"

Evaluation sommative: rappel de quelques principes

Pour chaque unité d'apprentissage, les objectifs sont clairement définis et communiqués aux élèves.

Chaque évaluation sommative est annoncée. Elle est élaborée sur la base des objectifs d'apprentissage définis.

Chaque objectif se voit attribuer un nombre de points et un seuil de réussite.

Un tableau de ce type, figurant au début de l'évaluation, permet d'indiquer quels sont les objectifs atteints et ceux qui ne le sont pas.

Objectif <i>(énoncé des objectifs)</i>	Points <i>(nombre de points attribués à l'objectif)</i>	Seuil de réussite <i>(nombre de points à atteindre)</i>	Points obtenus <i>(indique si l'objectif est atteint ou non)</i>	Note globale <i>(selon barème)</i>

La note globale est attribuée en fonction d'un barème basé sur le nombre total des points des objectifs, la note 4 correspondant au total des seuils de réussite.

L'enseignant est responsable de la définition du barème.

Le barème peut être linéaire (voir l'exemple au verso). Mais ce modèle ne convient pas à toutes les situations et l'enseignant a la liberté de l'adapter !

Exemple de barèmes linéaires

points	note											
30	6											
29	6											
28	5,5	6										
27	5,5	6										
26	5,5	5,5	6									
25	5	5,5	6									
24	5	5,5	5,5	6								
23	5	5	5,5	6								
22	4,5	5	5	5,5	6							
21	4,5	5	5	5,5	6							
20	4,5	4,5	5	5	5,5	6						
19	4	4,5	4,5	5	5,5	6						
18	4	4	4,5	5	5	5,5	6					
17	4	4	4,5	4,5	5	5,5	5,5					
16	3,5	4	4	4,5	4,5	5	5,5	6				
15	3,5	3,5	4	4	4,5	5	5	5,5				
14	3,5	3,5	3,5	4	4	4,5	5	5,5	6			
13	3	3,5	3,5	3,5	4	4,5	4,5	5	5,5			
12	3	3	3,5	3,5	3,5	4	4,5	5	5,5	6		
11	3	3	3	3,5	3,5	4	4	4,5	5	5,5		
10	2,5	3	3	3	3,5	3,5	4	4	4,5	5	6	
9	2,5	2,5	2,5	3	3	3,5	3,5	4	4	5	5,5	
8	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3,5	4	4,5	5	
7	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3,5	4	4,5	
6	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3,5	4	
5	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3	3	3,5	
4	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3	
3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2,5	2,5	
2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	
1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Berne, le 30 novembre 2005