

### *Mesures d'aménagement*

#### Adapter le cadre de vie...

- ... en plaçant l'élève correctement selon son(s) besoin(s) éducatif(s) particulier(s)
- ... en organisant la place de travail de l'élève pour répondre à ses besoins
- ... en définissant les règles de vie claires et précises en vue de les faire respecter

#### Adapter les consignes...

- ... en cherchant le contact visuel avant de communiquer
- ... en lisant les consignes écrites
- ... en reformulant les consignes écrites
- ... en fractionnant les consignes
- ... en surlignant les mots-clés d'une consigne
- ... en vérifiant la compréhension par des questions ouvertes
- ... en démontrant un exemple de travail
- ... en évitant les négations dans les consignes

#### Adapter les supports d'enseignement...

- ... en réduisant la longueur des documents
- ... en fournissant systématiquement des supports de cours écrits
- ... en laissant l'accès libre aux outils de référence généraux et spécifiques
- ... en utilisant du matériel adapté, prescrit par le spécialiste
- ... en fournissant un lexique associant mots et images
- ... en utilisant des textes lacunaires
- ... en utilisant des questionnaires à choix multiples
- ... en utilisant des schémas à légender
- ... en privilégiant les supports visuels
- ... en complexifiant le travail demandé

#### Adapter le travail de l'élève...

- ... en limitant la quantité d'exercices
- ... en recourant à la dictée à l'adulte ou par dictée vocale lorsqu'il doit écrire en quantité considérable
- ... en donnant les textes à l'avance afin qu'ils puissent être préparés
- ... en autorisant l'aide d'un pair pour la copie, la lecture des consignes
- ... en diversifiant les genres d'activités
- ... en favorisant des exercices répétitifs
- ... en réactivant régulièrement les notions apprises
- ... en favorisant l'utilisation du matériel de manipulation (mathématiques)
- ... en accordant du temps supplémentaire pour tous les types d'activités ou en diminuant la quantité demandée
- ... en lui proposant d'explorer divers points de vue et de les développer
- ... en confrontant l'élève à des tâches complexes, stimulantes
- ... en adaptant les devoirs à domicile
- ... **dispense d'un ou plusieurs domaine(s) d'enseignement**
- ... en élaborant un **programme adapté** (adaptation des attentes fondamentales du PER )

#### Adapter l'évaluation...

- ... en octroyant du temps supplémentaire
- ... en évaluant sur un nombre limité d'exercices
- ... en évaluant oralement
- ... en graduant l'évaluation des difficultés (informer l'enfant que le travail sera jugé sur le fond et sur un ou plusieurs points précis).
- ... en fournissant a posteriori la copie des corrections des évaluations

## **Mesures techniques**

... en permettant l'utilisation des moyens électroniques

Matériels :  tablette  ordinateur portable  ordinateur de classe

accès aux outils de références (dictionnaire) et prise de notes (incluant les photos)

utilisation des outils permettant la production écrite (Editeur de textes et PDF)

utilisation des outils permettant la lecture compréhension (Lecteur numérique)

Définir les outil API [api.ceras.ch/outils](http://api.ceras.ch/outils) (dictionnaire, lecteur numérique...): \_\_\_\_\_(zone texte)

⇒ Autres moyens électroniques

dictionnaire électronique  calculatrice  matériel pour déficiences visuelles et auditives

## **Mesures de soutien**

... pédagogique

...intensif (en général, cette mesure est accompagnée d'un PAD)

...langagier

...par le mouvement

... autre: \_\_\_\_\_(zone texte)

Remarques :

1. La mesure « écrire à l'aide d'un clavier d'ordinateur » a été incluse dans les mesures techniques de production écrite. La mesure « en permettant l'utilisation du matériel électronique » a été déplacée dans **Mesures techniques**